

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 4 от «18» 04. 2019г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 269
И.Ю.Попова
Приказ № 49 -О от 18.04.2019г

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»
за 2018 год

г. Волгоград 2019г

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда"

Сокращённое наименование учреждения: МОУ детский сад № 269

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.

Тип учреждения: бюджетный

Учредителем детского сада является: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) от 25 января 2016г, регистрационный № 42, серия 34Л01 № 0000845, срок действия лицензии – бессрочно.

Адрес дошкольного образовательного учреждения:

400074, Россия, г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40

Юридический адрес: 400074, г.Волгоград, ул.Клинская, 40

Почтовый адрес: 400074, г.Волгоград, ул.Клинская, 40

400001, г. Волгоград, ул. Ковровская,12а

Телефоны: (8442) 90-03-42, 90-07-71

Адрес интернет-сайта: <http://mou269.oshkole.ru>

Электронный адрес: ds269_vtu@mail.ru

Администрация МОУ детского сада:

Заведующий МОУ детского сада № 269 - Попова Изабелла Юрьевна;

Заведующий хозяйством – Бочкарёва Светлана Фёдоровна;

Старший воспитатель - Крячкова Елена Тимофеевна;

Старший воспитатель – Калмыкова Ольга Васильевна;

Старшая медицинская сестра – Дородникова Анна Сергеевна;

Настоящее учреждение основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского Областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детские ясли - сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда, на базе которого приказом управлений образования администрации Волгограда от 17.09.1996 № 229 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 № 11А переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с Перечнем типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приказом управления образования администрации Волгограда от 07.05.2001 № 305 муниципальное

дошкольное образовательное учреждение детский № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269 Ворошиловского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3423 «О создании муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269 Ворошиловского района г. Волгограда путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.08.2015г № 887 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда.

На основании постановления администрации Волгограда от 28.07.2015 № 1071 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Ворошиловского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 10.12.2015г № 1332 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерацией полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы дошкольного учреждения:

понедельник – пятница с 07.00 до 19.00;

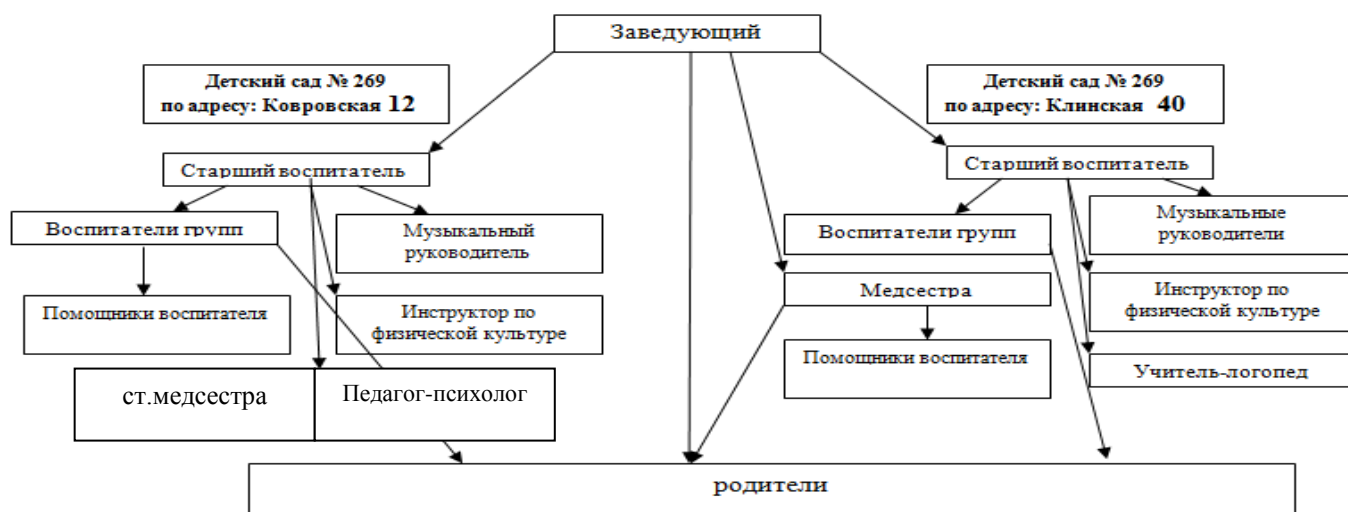
выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления организацией. Руководство и управление.

2.1. Структура МОУ детского сада № 269 и система его управления

Организационная структура аппарата управления МОУ детского сада № 269 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Коллектив

педагогов сближает общая цель, которая заложена в Программе дошкольного учреждения, общие задачи и проблемы совместной деятельности.



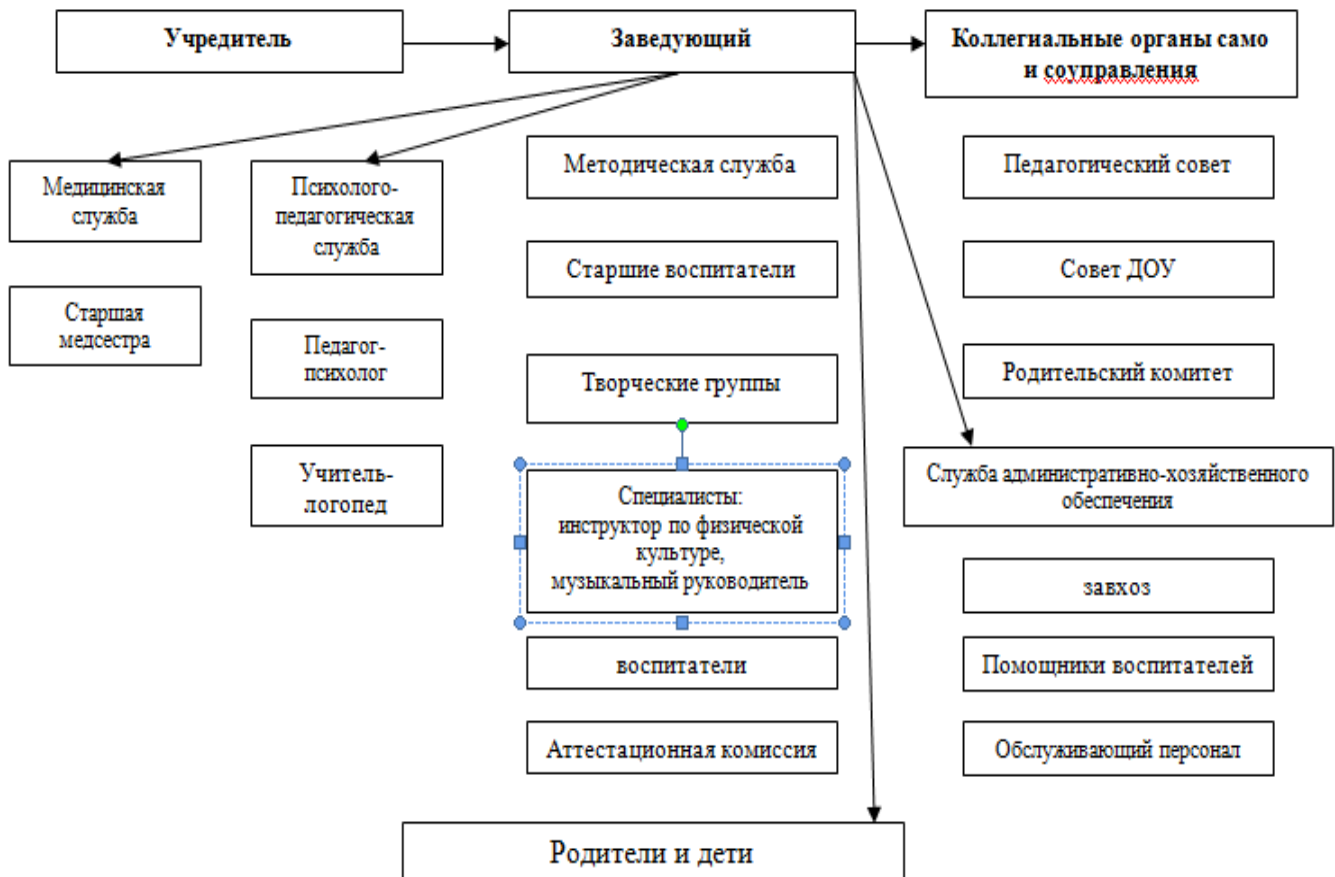
Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, групповые и индивидуальные консультации, практикумы, совещания при заведующем. Администрация стремится к тому, чтобы педагоги активнее включались в процесс управления ДООУ. Приоритетные для коллектива вопросы, решаются совместно с педагогами – определение годовых задач, анализ перспектив развития детского сада. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, помогает педагогам в их самореализации.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами содержания Основной образовательной Программы дошкольного образования МОУ детского сада № 269, внедрения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает методическую помощь педагогам в повышении их квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию и проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, мастер-классов, создание условий для самообразования.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, художественно-эстетического развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Структурно-функциональная модель управления МОУ детский сад № 269



Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития ДОУ, с приоритетными направлениями ОУ. Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде аналитических справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2018-2019 учебный год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2017-2018 учебном году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились административные совещания при заведующем с освещением ряда вопросов. В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, организованные старшим воспитателем. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдения за организацией режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательно-образовательной деятельности.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе педагоги эффективно реализуют цели и задачи, стимулируют развитие коллектива, работают над повышением своего профессионального мастерства, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Направления приоритетных задач работы образовательного учреждения, определили содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных рекомендаций. Темы контроля в 2018 году определялись на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Планомерно проводились совещания при заведующем по следующим направлениям работы:

1. По организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по проведению мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ;
2. По организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ по реализации содержания ООП ДО;
3. Организация работы по реализации требований ФГОС ДО;
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, профилактике ДДТТ;
5. По укреплению материально-технической базы ДОУ;
6. Организация работы к летнему оздоровительному периоду;

В соответствии с годовым планом работы старшим воспитателем и узкими специалистами проводились следующие методические мероприятия: консультации, семинары, практикумы, мастер-класс, тренинги. Организовывались открытые просмотры организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдения организации режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий, программным требованиям, оценка активности детей на занятиях. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательно-образовательной деятельности.

2.3. Анализ внутреннего контроля.

В 2018 г внутренний контроль в МОУ охватывал все важнейшие направления деятельности дошкольного учреждения и, конечно реализацию требований ФГОС ДО.

Проводился контроль документации по:

- Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов посещаемости, журналов «Сведения о родителях», «Планы воспитательно-образовательной работы»;

Организация мониторинга по реализации требований ФГОС в ДОУ:

- анализ особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

Контроль охраны жизни и здоровья воспитанников:

- соблюдение охраны труда воспитанников, проведение инструктажей по ОБЖ и ДДТТ; соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации питания; безопасности при организации прогулок; организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

Контроль реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДО:

- изучалось качество образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие», выявлялись основные затруднения педагогов в данном направлении образовательной работы.

Контроль состояния качества образования:

- Диагностика уровня подготовки воспитанников к успешному продолжению обучения в школе. Мониторинговые исследования.

Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, личные дела воспитанников.

Таким образом, внутренний контроль в МОУ охватывал все важнейшие направления деятельности дошкольного учреждения

Численный состав воспитанников (на 31 декабря 2018г)

Объём муниципального задания (плановый): Фактический списочный состав:

2017г. – 200 детей;

2017г. - 217 детей;

2018г - 213 детей

2018г - 225 детей;

В детском саду № 269 ведется большая работа по сохранению контингента воспитанников и выполнению объёма муниципального задания.

3. Образовательная деятельность МОУ детского сада № 269

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269 Ворошиловского района Волгограда» осуществляет свою деятельность на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N41);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Детский сад является юридическим лицом в соответствии со ст. 48 ГК РФ, имеющим имущество на праве оперативного управления; план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), лицевой счёт, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием. Заключены договора между родителями (законными представителями) и МДОУ.

Деятельность МДОУ детского сада № 269 регулируется *Уставом образовательного учреждения* (утвержден приказом от 10.12.2015 г. № 1332, департамента по образованию администрации Волгограда, зарегистрирован в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Волгоградской области от 18.12.2015 г.),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия - 34Л01 № 0000845, регистрационный № 42 от 25.01.2016г., срок действия лицензии - бессрочно. Приложение серия 34П01 № 0001182 к лицензии;

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:

Серия ВО № ЛО -34-01-00-3000, от 26.05.2016г. регистрационный №005735, бессрочно; Приложение - Серия ВО № ЛО -34-01-00-3000, от 26.05.2016г, регистрационный №017067 на работы (услуги), выполняемые: при оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированной помощи.

Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

1. Программа развития МОУ детского сада № 269 на период 2016-2021г.г;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ д/с № 269, дополнения и изменения к ООП ДО;
3. Годовой план работы МОУ д/с № 269 на 2018-2019 уч. год;
4. Рабочие программы педагогов на 2018-2019уч.год;
5. Сетки – расписания НОД на 2018-2019уч.год;
6. Положение о МОУ детском саде № 269;
7. Положение о Совете МОУ детского сада № 269;
8. Положение об оплате труда работников ;
9. Положение о порядке и размерах установления доплат, надбавок и других выплат стимулирующего характера.
10. Положение о должностном контроле.
11. Положение об общем собрании трудового коллектива.
12. Положение об организации контрольно-пропускного режима.
13. Положение о логопедической группе.
14. Положение о кружковой работе.
15. Положение о родительском комитете.
16. Положение о родительском собрании.
17. Положение о педагогическом совете.
18. Порядок организации питания детей.
19. Положение о медицинской деятельности.
20. Положение о психолого - медико- педагогическом консилиуме.
21. Положение о психологической службе.

22. Положение о системе внутреннего мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
 23. Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
 24. Должностные инструкции;
 25. Приказы и распоряжения по основной деятельности в МОУ д/с № 269;
- В МОУ имеется в наличии полный пакет учредительных документов.

3.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Основные цели:

- создание условий для развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий для успешной социализации и индивидуализации детей;
- осуществление необходимой коррекции в физическом и психическом (**речевом**) развитии воспитанников.

Поставленные цели достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализации ФГОС ДО в условиях модернизации системы российского образования, через:

Годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать внедрять в работу развивающие и оздоровительные методы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование основ безопасного поведения.
2. Активизировать работу по созданию благоприятных условий для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества, через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу по формированию познавательно-речевого развития дошкольников, посредством всех видов детско-взрослого взаимодействия, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни;
2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к малой родине, через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента;
3. Создавать эффективные педагогические условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использовать современные педагогические технологии в речевом развитии дошкольников.

3.2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса:

(по адресу: г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)

Образовательная деятельность в МОУ детском саду № 269 осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДООУ:

Основная часть ООП (программы и технологии , используемые в разных образовательных областях):

Общеразвивающие программы дошкольного образования федерального уровня:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, (издание 3-е, исправленное и дополненное) 2015г.;

Парциальные программы федерального уровня:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина);
- * « Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;
- * «Музыкальные шедевры» -авторская программа О.П. Радыновой – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- * Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты – Е.В. Колесниковой;
- * Технология «Раз – ступенька, два- ступенька» - Петерсон Л.Г., Холина Н.П.;

Используемые программы регионального уровня:

- «Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Н.А. Фоминой;

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные общеразвивающие программы):

- Программа «Развитие» (под редакцией Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), (разделы: «Обучение грамоте» и «Развитие элементарных математических представлений»);
- «Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура» Д.А. Рытова;
- Развивающая программа по подготовке к школе «Готовим пальчики к письму» Е.А. Максимова;
- Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина»-Е.А. Евдокимовой;

Авторская программа ДОУ:

Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Наши малыши» - Сырцовой Е.А., Крячковой Е.Т.;

Основная часть АООП (программы и технологии , используемые в разных образовательных областях):

- Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной);
- Технология «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной);
- «Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- Технология «Логоритмика для дошкольников» Г.Р. Шашкина;

Парциальные программы федерального уровня:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина);

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные общеразвивающие программы):

Используемые программы регионального уровня:

- Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» Е.А. Евдокимовой;
- «Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура» Д.А. Рытова;

Приоритетные направления:

- -познавательно- речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие.

(по адресу: Волгоград, ул. Ковровская, 12 а)

Общеразвивающие программы дошкольного образования федерального уровня:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.-352 С.

Парциальные программы федерального уровня:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, Н.Д. Маханева)

Используемые программы регионального уровня:

- «Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Н.А. Фоминой;

Авторские программы Неточаевой Н.В.:

- Авторская программа воспитания личности детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности «Ярмарка масок» художественно-эстетической направленности.
- Авторская программа музыкального развития детей старшего дошкольного возраста средствами вокального искусства «Пойте вместе с нами» художественно-эстетической направленности.
- Авторская программа по психологической подготовке детей к обучению в школе «К школе готов!»

Приоритетное направление:

- художественно-эстетическое развитие детей.

В МОУ детском саду № 269 функционирует: 9 возрастных общеразвивающих групп, **1** компенсирующая (ОНР) группа и **1** группа детей кратковременного пребывания:

В МОУ детском саду № 269 функционирует 9 возрастных общеразвивающих, 1 компенсирующая (ОНР) группа и 1 группа кратковременного пребывания:

- 2 группы детей (от 2 до 3 лет) – первая младшая группа; (№ 1; № 7)
- 3 группы детей (от 3 до 4 лет) – вторая младшая группа; (№ 2; №3; № 8);
- 1 группа детей (от 4 до 5 лет) – средняя группа; (№ 9)
- 1 группа детей (от 5 до 6 лет) - старшая группа; (№ 5)
- 2 группы детей (от 6 до 7 лет) – подготовительная к школе группа; (№ 4, № 10)
- 1 логопедическая группа детей (от 6 до 7 лет) с диагнозом ОНР – подготовительная к школе группа; (№ 6);
- 1 группа детей (от 1 до 2 лет) – кратковременного пребывания

3.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

3.3.1. Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 269

направлено на совершенствование развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников через организацию физкультурно-оздоровительной работы, формирование интереса к физкультуре и спорту, воспитание основ ЗОЖ;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников, в условиях ДОО и в семье;
- развитие творческих способностей дошкольников;
- формирование у воспитанников духовно-нравственных основ личности.

Построение воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения осуществлялось по следующим направлениям:

- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание посредством организации традиционных праздников, детских творческих конкурсов и др.

3.3.2. В МОУ детском саду организован спектр дополнительных образовательных услуг:

На основании лицензии (с приложением) на право ведения образовательной деятельности, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья...» МОУ детский сад № 269 работал в этом направлении.

В 2018 году в МОУ детском саду № 269 функционировали бесплатные кружки:

(по адресу: г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)

- Кружок «**Мир природы**» (модифицированная Программа «Мир природы» Н.Н. Кондратьевой):
 - **познавательно-речевой направленности** (воспитание экологической культуры, развитие познавательно-интеллектуальных способностей) - 13 детей: от 6 до 7 лет;
- Кружок «**Теремок**» (Программа Н. Сорокиной):
 - художественно-эстетической направленности** (развитие творческих и исполнительских способностей в театрализованной деятельности) - 13 детей: от 5 до 6 лет;
- Кружок «**Волшебные краски**» (модифицированная Программа «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н.Давыдовой):
 - **художественно-эстетической направленности** (развитие творческих способностей, изобразительных навыков ребенка) – 13 детей: от 5 до 6 лет;
- Кружок «**Оч. умелые ручки**» (модифицированная Программа «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н.Давыдовой):
 - **художественно-эстетической направленности** (развитие творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста) – 13 детей: от 4 до 5 лет;

(по адресу: Волгоград, ул. Ковровская, 12 а)

Дополнительное образование детей (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и интеллектуально-личностной направленности).

Бесплатные кружки:

- Кружок «**Веселая ритмика**» - (Программа «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фрилева, Е.Г. Сайкина) – физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности (25 человек: от 3 до 4 лет);
 - Объединение «**Цветная карусель**» (Авторская программа «Цветная карусель» И.Б. Гуня) - художественно-эстетической направленности (15 детей: от 6 до 7 лет);
 - Объединение «**Жемчужинка**» (Авторская программа «Веселые фантазии» З.А. Пасынкова) - развитие художественного творчества (24 человека: от 4 до 5 лет);
- Детско-родительский клуб общения «**Фантазия**» (Программа «Нетрадиционное общение детей и родителей» М.В. Даринская). Авторская программа по психологической подготовке детей к обучению в школе «К школе готов!» Неточаевой Н.В.) - интеллектуально-личностное направление (6 детей: от 6 до 7 лет);

**Учебный план дополнительного образования на бесплатной основе
по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической,
физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной направленности
на 2018-2019 учебный год
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»**

<i>Направление кружковой работы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Время проведения (мин.)</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Автор и название программы</i>
Физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое	2 младшая группа № 8	21	1	15	Неточаева Наталья Владимировна	«Са-фи-дансе» Фрилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.,
Художественно-эстетическое	Подготовительная группа № 10 (второй год обучения)	15	2	30	Гуня Ирина Борисовна	«Цветная карусель» Авторская программа Гуня И.Б.
Художественно-эстетическое	Средняя группа № 9	24	2	25	Пасынкова Зоя Александровна	«Веселые фантазии» Авторская программа Пасынковой З.А.
Интеллектуально-личностное	Подготовительная группа № 10	6	1	30	Неточаева Наталья Владимировна	«Нетрадиционное общение детей и родителей» Автор М.В. Даринская «К школе готов!» Автор Неточаева Н.В.

Платные дополнительные образовательные услуги в детском саду не организованы.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация взаимодействия с педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников строится в соответствии с годовым планом работы детского сада, его приоритетными направлениями работы. На основании годового плана работы и рабочих программ педагогов проводились тематические консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, анкетирование, опросы, проводились групповые и общие родительские собрания, открытые занятия, День открытых дверей, организация совместных праздников и творческих конкурсов и выставок. На заседаниях Родительского комитета рассматривались вопросы проблем семейного воспитания, нравственно-патриотического воспитания дошкольников, безопасности жизнедеятельности детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Достижение целей и задач данного направления реализовывалось через следующие формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- консультации,
- тематические мини-лекции и презентации;
- наглядную информацию и информационные буклеты;
- творческие выставки и конкурсы;
- совместную проектную деятельность и др.
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на участках детского сада;
- День открытых дверей на тему «День Здоровья в детском саду»;
- открытые занятия, совместные праздники, родительские собрания.

В дошкольном учреждении с 2018г были организованы курсы для родителей по образовательной (просветительской) психолого-педагогической Программе обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Мир начинается с семьи». А также в ДООУ реализуются курсы для родителей по основам медицинской грамотности.

Основной целью установления взаимодействия детского сада и семьи является создание единого пространства – детский сад – семья, в котором всем участникам образовательного процесса будет интересно, полезно, комфортно и безопасно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ, построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на основе Устава ДООУ, договоров сотрудничества, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения.

4.2. (Социальный паспорт ДООУ)

(общие по МОУ д/с № 269)

<i>Неполные семьи</i>	<i>Родители пенсионеры</i>	<i>Родители инвалиды</i>	<i>Родители-военнослужащие</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Малообеспеченные семьи</i>
30	2	0	2	17	28

5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

За отчётный период 2018г года в МОУ детском саду № 269 проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Опрос и анкетирование родителей воспитанников показали, что повысилась удовлетворённость родителей качеством обучения и воспитания в ДООУ, созданием условий для оздоровления. Родители стали активнее участвовать в жизни групп и ДООУ. Родители систематически получают информацию о мероприятиях и их результативности через информационные стенды, на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации, посредством организации Дней открытых дверей.

6. Сетевое взаимодействие, социальное партнёрство.

Современное дошкольное учреждение не может успешно работать и развиваться без взаимодействия с социумом, т.е. окружающим его миром, государственными и общественными организациями.

МОУ детский сад №269 расположен в центре Ворошиловского района г. Волгограда, внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДООУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе и имеющих детей с нарушениями речи.

В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного - назначения: районная библиотека № 3 им. И. Тургенева, детская районная библиотека, Детский центр, Детская школа искусств № 3, театр Юного зрителя, музыкально-драматический Казачий театр, музей «Дети: Царицына, Сталинграда, Волгограда», детско-спортивная школа, гимназия № 5, лицей №6, детские сады № 310, № 302, № 19, № 280.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поэтому, при составлении Годового плана работы мы стремимся учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Социальное партнёрство

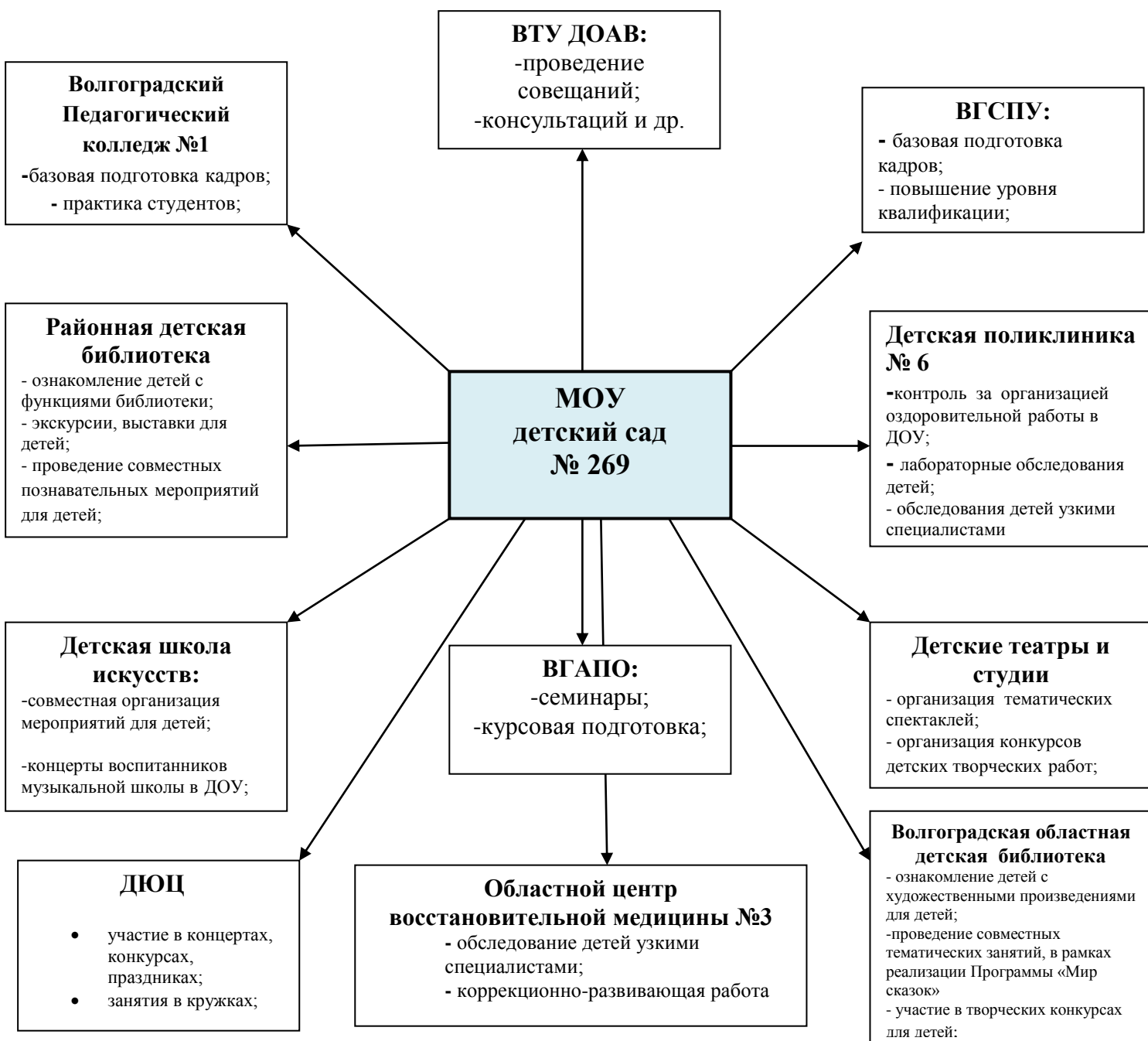
Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также художественно-эстетического развития, семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Сетевое взаимодействие ДООУ с другими организациями (по адресу г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)



В реализации годового плана работы ДООУ с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные

и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Использование сетевой формы взаимодействия с целью эффективной реализации годовых задач ДОО осуществляется на основании договора между организациями.

7. Сведения об обучающихся

В дошкольном учреждении на 31.12.2018 года числилось 225 воспитанников. Воспитанников с особыми образовательными потребностями не имеется. Воспитанники МОУ детского сада № 269 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.

(по адресу г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Итог</i>
<i>Международный уровень</i>			
1	Международный конкурс творческих работ «Первые цветы»	воспитанники	1 воспитанница-сертификат участника
<i>Федеральный уровень</i>			
1	Всероссийский благотворительный проект «Спорт во благо» в поддержку детей с синдромом Дауна»;	воспитанники с родителями	4 воспитанника-дипломы участников
<i>Региональный уровень</i>			
1	Областной творческий конкурс гигантских новогодних игрушек	воспитанники	11 воспитанников – участие;
<i>Городской уровень</i>			
1	7 открытый городской фестиваль–конкурс «Рождественские встречи»	воспитанники	1 ребёнок – 3 место; 5 детей - участники
<i>Районный уровень</i>			
1	Районный конкурс рисунков «По страницам любимых сказок» (По сказкам А.С. Пушкина) (Приказ ВТУ ДООАВ № 05/440 от 21.11.2018г)	воспитанники	1 ребёнок – 2 место; 2 ребёнка - участие
2	Районный конкурс презентаций и плакатов «Сказка о моей семье»	воспитанники	1 ребёнок – 1 место; 1 ребёнок – 2 место;

			1 ребёнок - участие
3	Районный этап городского конкурса детских творческих работ «Чистый взгляд», посвящённый Году экологии;	воспитанники	1 ребёнок – 1 место;
4	Районные «Малые Олимпийские игры», посвящённые Дню защиты детей;	воспитанники	6 воспитанников из групп № 4 и № 2 - 2 место
Уровень ДОУ			
1	Конкурс детско-родительского творчества по пожарной безопасности «Осторожно, огонь!» (Приказ МОУ № 73/1-о, от 26.11.2018г)	34 воспитанника из групп № 1,2,3,4,5,6	Грамоты за 1,2,3 места
2	Конкурс чтецов на тему: «С любовью к природе», среди воспитанников детского сада	18 воспитанников из групп №1-6	Грамоты за 1,2,3 места
3	Конкурс детско-родительских книжек- малышек, в рамках проведения «Недели детской книги» в ДОУ;	6 воспитанников с родителями	Грамоты за 1,2,3 места

8. Внутренняя система оценки качества образования.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной комплексной образовательной программе "От рождения до школы", методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ООП ДО педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и

познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
-создают развивающую предметно-пространственную среду;
-наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
-сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В МОУ проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет свой стиль, имеются оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребёнка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

Оценка индивидуального развития в форме педагогической диагностики проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП ДО и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторов комплексных вариативных образовательных программ методик.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог).

Результаты освоения программного материала за 2018 учебный год.

<i>Образовательные области</i>	Средний показатель по детскому саду (по адресу ул. Клинская 40)
Физическое развитие	89 %
Речевое развитие	85 %
Социально-коммуникативное развитие	85 %
Познавательное развитие (ФЭМП)	87%
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	85 %
Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)	86 %

**Результаты освоения программного материала детьми
за 2018 – 2019 учебный год**

(по адресу: Волгоград, ул. Ковровская, 12 а)

№ п/п	Образовательные области	Средний показатель на начало года (%)
1	Физическое развитие	58
2	Социально-коммуникативное развитие	62
3	Познавательное развитие	58
4	Речевое развитие	52
5	Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)	66
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	78

В МОУ детском саду № 269 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Повысился уровень знаний детей в развитии произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Вывод: анализ результатов показывает эффективность мероприятий по сопровождению детей 6-7 лет на этапе перехода их из детского сада в школу.

Высокий уровень дошкольной зрелости позволяет прогнозировать легкую и среднюю адаптацию детей к школе.

9. Кадровый обеспечение ДОУ

(По адресу: г. Волгоград, ул. Клинская, 40)

№	Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Крячкова Елена Тимофеевна	старший воспитатель	высшее	высшая	21 год
2.	Степаненко Татьяна Прокопиевна	музыкальный руководитель	среднее специальное	первая	47 лет
3.	Сырцова Елена Анатольевна	инструктор по физической культуре	высшее	высшая	27 лет
4.	Сенина Галина Николаевна	учитель-логопед	высшее	высшая	35 лет

5	Ковалёва Любовь Николаевна	воспитатель	среднее специальное	первая	46 лет
6	Гапонова Надежда Михайловна	воспитатель	среднее специальное	первая	40 лет
7	Самойлова Марина Александровна	воспитатель	среднее специальное	первая	21 год
8	Казачёк Елена Владимировна	воспитатель	высшее	СЗД	17 лет
9	Макеева Наталья Юрьевна	воспитатель	среднее специальное	СЗД	15 лет
10	Яковлева Анастасия Дмитриевна	воспитатель	высшее	----	1,5 года
11	Бычкова Елена Юрьевна	воспитатель	среднее - специальное	молодой специалист	2 год
12	<i>Ананич Екатерина Александровна</i>	<i>воспитатель (в декретном отпуске)</i>	<i>высшее</i>	<i>первая</i>	<i>6 лет</i>
13	<i>Голушонкова Ольга Николаевна</i>	<i>воспитатель (в декретном отпуске)</i>	<i>высшее</i>	<i>первая</i>	<i>11 лет</i>
14	<i>Егошина Ольга Александровна</i>	<i>учитель- логопед (в декретном отпуске)</i>	<i>высшее</i>	<i>первая</i>	<i>4 года</i>

Кадровый потенциал ДОУ
(По адресу: г. Волгоград, ул. Ковровская, 12,а)

№	Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Калмыкова Ольга Васильевна	старший воспитатель	высшее	----	35 лет
2.	Неточаева Наталья Владимировна	музыкальный руководитель	среднее специальное	высшая	25 лет
3.	Неточаева Наталья Владимировна	педагог- психолог	высшее	первая	25 лет

4.	Макарова Мария Васильевна	воспитатель	среднее специальное	высшая	35 лет
5	Арькова Ольга Анатольевна	воспитатель	высшее	первая	25 лет
6	Никонова Ирина Владимировна	воспитатель	среднее специальное	-----	10 лет
7	Кислер Лия Владимировна	воспитатель	среднее специальное	---	2 года
8	Сулацкая Екатерина Викторовна	воспитатель (в декретном отпуске)	высшее	первая	11 лет

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- по педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы;
- увеличился штат педагогов с высшим образованием;
- увеличился штат педагогов с высшей категорией;
- 10 % педагогов от педагогического состава - аттестованы в ДОУ на соответствие занимаемой должности;
- 5 % - молодые специалисты;
- 26 % педагогов не аттестованы – вновь поступившие и вышедшие из декретного отпуска.

9.1. Повышение квалификации педагогов:

(по адресу г. Волгоград, ул. Ковровская, 12 а)

Обучение на базе ВГАПО:

- Музыкальный руководитель Неточаева Н.В.
– «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства» (36 часов).
- Воспитатель Арькова О.А.
- «Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (32 часа).
- «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов).

Обучение на базе ВГАПК и ПРО:

- Музыкальный руководитель Неточаева Н.В.
– «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных дошкольных образовательных программ для детей с ОВЗ» (36 часов).
– «Развитие творческих способностей детей раннего возраста» (36 часов).

Обучение на базе кафедры гигиены факультета усовершенствования врачей ГОУ ВМА:

- Воспитатели Макарова М.В. и Никонова И.В.
 - по программе «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста» (144 часа);

Городской семинар-практикум для педагогов ДОУ по теме «Мастер-класс: Макарова М.В. – мастер-класс на тему «Речевое развитие дошкольников в режимных моментах в соответствии с ФГОС» (выступление, презентация), сертификат за участие.

Повышение квалификации педагогов:
(по адресу г. Волгоград, ул. Клинская 40)

Обучение на базе ВГАПО:

Воспитатели: Макеева Н.Ю., Казачёк Е.В., Бычкова Е.Ю.

– «Методика организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» (С учётом требований ФГОС ДО) – 72 часа.

Заведующий Попова И.Ю и старший воспитатель Крячкова Е.Т.

- «Управление оценкой качества образования в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов).

Городской семинар-практикум для педагогов ДОУ по теме «Мастер-класс: Яковлева А.Д. – мастер-класс на тему «Использование возможностей нетрадиционной техники рисования «Угольная копия» в познавательном-речевом развитии детей дошкольного возраста» (выступление, презентация), сертификат за участие.

9.2. Методическая работа.

В течение 2018 года в соответствии с годовым планом работы оказывалось методическое сопровождение педагогов в реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через:

- консультирование по взаимодействию педагогов с детьми при организации непрерывной образовательной и самостоятельной деятельности,
- личный тренинг по формированию у педагогов готовности к целеполаганию как важного условия реализации ФГОС.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа.

- Со стороны методической службы большое внимание уделялось
- профессиональному развитию педагогических работников;
 - консультативной поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало

проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направленных на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексии своих проблем и достижений, на самообразование.

В 2018 году было запланировано и проведено 4 педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2017 года. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как работа в педагогической мастерской, обсуждение результатов анкетирования, а также апробирована форма квеста. Следует отметить, что при проведении педагогических советов активно использовались современные ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, видеоролики). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию детского сада. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующем, административных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве работы МОУ.

Методическая работа детского сада № 269 осуществляется в рамках индивидуально -дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности: педагоги имеют возможность обобщать и транслировать свой опыт работы с коллегами в ДОО, районе, городе; участвовать в профессиональных конкурсах, публиковать методические разработки, статьи. Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, построена на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, в различных конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, методических объединениях и других мероприятиях разного уровня:
(по адресу г. Волгоград, ул. Клинская 40)

Районный уровень:

- Семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОО» - 1 педагог– *участие в работе (Яковлева А.Д.);*
- Благотворительный социально-значимый проект «Солнышко в ладошках» - 11 педагогов;
- 9 районный конкурс методических разработок педагогов МДОУ Ворошиловского района – *Крячкова Е.Т. –благодарственное письмо за высокий профессионализм в работе в составе жюри конкурса;*

Городской уровень:

- Постоянно действующий семинар-практикум для молодых педагогов ДОО г. Волгограда - *участие - (Бычкова Е.Ю., Яковлева А.Д.);*

- Городской семинар-практикум «Этнокультурный казачий компонент в духовно-нравственном воспитании дошкольников» - **участие** – *воспитатель Самойлова М.А.*;
- Городской семинар «Системный подход в реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов и лиц и ОВЗ» – **участие** (*Калмыкова О.В., Крячкова Е.Т, Ковалёва Л.Н.*);

Региональный уровень:

- I Региональный фестиваль психолого-педагогических Программ «К профессиональному мастерству через современные технологии» - **участие** - (*Сырцова Е.А., Крячкова Е.Т*);

Федеральный уровень:

- Семинар «Ресурсы издательства «Просвещение» для реализации ФГОС ДО»- (2 ч)- **участие в работе** – (*Крячкова Е.Т, Казачёк Е.В., Яковлева А.Д, Бычкова Е.Ю.*);

Выступления педагогов:

Районный уровень:

- Тематическое районное методическое объединение педагогов Ворошиловского района «*Реализация ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Ворошиловского района г. Волгограда*» - на базе *МОУ ЦРР № 9* Заседание № 1 - Проблемный семинар на тему: « **Комплексный подход как необходимое условие обновления системы оценивания качества дошкольного образования**» - презентация из опыта работы на тему: «*Портфолио ребёнка как способ учета его интересов, потребностей и способностей*» - старший воспитатель **Крячкова Е.Т.**, воспитатель – **Ковалёва Л.Н.**;
- Семинар – практикум, в рамках Всероссийской научно-практической конференции «5 Всероссийские Сталинградские исторические чтения» - стендовые доклады – 2 педагога (Крячкова Е.Т., Сырцова .А.) и *участие в методической выставке* – 6 педагогов;

Федеральный уровень:

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: Перспективы и пути решения» - **доклад-презентация** авторской программы физкультурно-оздоровительной направленности «Наш малыш» – **Сырцова Е.А., Крячкова Е.Т.**;

1. Выступление Неточаевой Н.В. на городском семинаре-практикуме «Игра на музыкальных инструментах как средство индивидуализации и социализации воспитанников»:

- Информационное сообщение с мультимедийной презентацией «Из истории возникновения русских музыкальных инструментов» (**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**),
- Танцевальная миниатюра с ложками в исполнении воспитанников (**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**),
- Презентация выставки народных инструментов.

2. Участие Неточаевой Н.В. (член творческой группы) в городском методическом объединении музыкальных руководителей. Круглый стол «Городской фестиваль «Россия – территория дружбы»: номинации и критерии (обсуждение)».

3. Методическое объединение музыкальных руководителей «Кружковая деятельность в области музыкального развития как условие выявления одаренности дошкольника»:

- Выступление на тему «Кружковая деятельность в дошкольном учреждении». Показ открытого занятия - **Неточаева Н.В.**

- Стендовая презентация авторских методических материалов по дополнительному образованию детей дошкольного возраста: «**Веселая ритмика**» - программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Приказы об установлении квалификационных категорий в 2018 учебном году:

- воспитателю Гапоновой Н.М – *первая категория* (Приказ КО НВО от 2018г);

- воспитателю Ковалёвой Л.Н – *высшая категория* (Приказ КО НВО от 2018г)

10. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения

(по адресу: г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)

Типовое здание построено по плановому проекту в 1967 году. Техническое состояние здания – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно.

Материально-техническая база МОУ детского сада – удовлетворительная.

МОУ детский сад оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. Имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора; оборудованы кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, имеется музыкально-спортивный зал.

Построение развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемыми в ДОУ программами дошкольного образования.

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены:

- групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений, малыми архитектурными формами.
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД;
- огород, цветники, ягодник, альпийская горка;

Материально-техническая база ДОУ
(по адресу: г. Волгоград ул. Ковровская, 12А)

Корпус детского сада расположен в отдельно стоящем, двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитан на 4 группы. Типовое здание детского сада было сдано в эксплуатацию в 1951 году Волгоградским речным портом.

Дошкольное учреждение имеет достаточно хорошее состояние материально-технической базы: здание в удовлетворительном состоянии, во всех 4 группах имеются раздевальные комнаты, функционируют дополнительные помещения. Для организации педагогической деятельности оборудованы: 1 кабинет педагога-психолога, кабинет старшего воспитателя, музыкально-спортивный зал, русская изба. С целью сохранения здоровья детей, оборудованы: изолятор, процедурный и медицинский кабинеты.

На территории детского сада расположены оборудованные игровые участки для каждой группы, спортивная площадка. Участки благоустроены цветниками, зелеными насаждениями, имеется альпийская горка.

Для успешного осуществления педагогического процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада частично создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями программы «Детство». Так, в развивающей среде функционируют:

«Центры» - сюжетно-ролевой игры, строительно-конструктивных игр, театрализованной игры, математики (игротека), центр литературно-речевого развития (куда включается книжный уголок, все игровые пособия и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма), центр науки (входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами); в центре искусства (помещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности).

Создавая пространственно - развивающую среду, воспитатели учитывали возрастные и индивидуально-личностные особенности детей своей группы.

Для реализации приоритетных направлений были созданы необходимые материально – технические условия.

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ детского сада № 269 осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь).

11. Анализ состояния здоровья и физического развития детей.

(по адресу г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МОУ детского сада № 269 включает в себя: медицинский/процедурный кабинет, изолятор. В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурном кабинете – медицинский шкаф с медикаментами для оказания неотложной

помощи, медицинский столик для прививок, бактерицидная лампа и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники.

Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии содружества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 6). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий. Старшей медсестрой Дородниковой А.С. под руководством врача МУЗ детской поликлиники № была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

***Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья:
(по двум корпусам)***

<i>Группа здоровья</i>	<i>Группы здоровья воспитанников</i>	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
<i>1</i> (здоровые дети)	<i>11 человек</i>	<i>5 %</i>
<i>2</i> (с морфофункциональными заболеваниями)	<i>186 человек</i>	<i>89%</i>
<i>3</i> (хронические заболевания)	<i>12 детей</i>	<i>6 %</i>

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания:

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

1. Закаливающие мероприятия

- 1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);
- 1.2. Оздоровительные прогулки.
- 1.3. Сон при поступлении свежего воздуха.
- 1.4. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.
- 1.5. Умывание прохладной водой.
- 1.6. Полное обливание тёплой водой (в летний период);

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1. Витаминизация третьих блюд.

2.2. Для профилактики гриппа в сентябре была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОО и не имеющих медицинских противопоказаний.

2.3. В связи с введением в действие «Положения об организации питания в МОУ Волгограда, реализующих ООПДО и осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста», утвержденного решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016г № 49/1469, в целях обеспечения сбалансированного питания воспитанников раннего и дошкольного возраста, сохранения здоровья детей, соблюдения СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05. 2013г. № 26 (с изменениями), организация питания в детском саду № 269, осуществляется на основании «Порядка организации питания детей дошкольного возраста» и исполнения контракта, заключённого между МОУ района и оператором питания ИП Стрельникова на оказание услуг по организации питания воспитанников в МДОУ Ворошиловского района Волгограда в 2018г. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Контроль за питанием осуществляется старшей медицинской сестрой Дородниковой А.С..

2.4. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки:

- коревая краснуха и паротит – 36 прививок;
- RV Манту – 189 детей;
- привиты против Гриппа – 219 детей;
- педикулёза и кожных заболеваний не выявлено.

Обследованы на энтеробиоз – 225 детей;

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Медицинский контроль в детском саду № 269 осуществляется – старшей медицинской сестрой Дородниковой А.С., имеющей высшую квалификационную категорию. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет совмещенный спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

Уровень физической подготовленности детей в ДООУ

(по адресу г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)

Уровень	2017- 2018 учебный год
Высокий	58%
Средний	35%
Низкий	7%

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- Способствовать снижению детской заболеваемости;
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

12. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует ООП ДО МОУ детский сад № 269 (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО). МОУ детский сад № 269 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическая сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- недостаточный спектр предоставляемых услуг (на платной основе),
- недостаточно активно используются ИКТ в образовательном процессе.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- расширить спектр платных образовательных услуг,
- организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе;

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах, взаимопосещений и т.д..
3. Совершенствование материально-технической базы МОУ, (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством:
 - эффективного использования бюджетных средств;
 - привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.
4. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий и методик.
5. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО в сети интернет.

II. часть

Анализ показателей деятельности МОУ детского сада № 269

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 31.12. 2018г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218


		человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1000 дней/ 10850,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	11 человек / 58 %

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /47%
1.8.1	Высшая	4 человек / 21 %
1.8.2	Первая	5 человек / 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 26 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 225 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	761,8 кв. м /218 человек; 3,49 кв.м/1 воспитанника

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МОУ детского сада № 269 обсуждены и приняты педагогическим советом:
от «18» апреля 2019 г. Протокол № 4

Заведующий МОУ детского сада № 269 _____  /И.Ю.Попова/